

ZARZĄDZENIE NR 40/2018
BURMISTRZA KISIELIC

z dnia 20 lutego 2018 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Goryniu prowadzonej przez Gminę Kisielice

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r., poz. 1875 z późn. zm.), **Burmistrz Kisielic zarządza, co następuje:**

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej w Goryniu prowadzonej przez Gminę Kisielice.

§ 2. Zatwierdzona diagnoza stanowi podstawę przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu pt: „KREATYWNA SZKOŁA - kompleksowy program wsparcia i unowocześnienia Szkoły Podstawowej w Goryniu”, naboru/konkursu nr RPWM.02.02.01-IZ.00-28-001/17 w ramach: Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko - Mazurskiego na lata 2014-2020.

§ 3. Zatwierdzona diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 4. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Szkoły Podstawowej w Goryniu.

§ 5. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do zarządzenia Nr 40/2018

Burmistrza Kisielice

z dnia 20 lutego 2018 r.



Rzeczpospolita
Polska



Zdrowe życie, czysty zysk

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



.....
Pieczętka szkoły

Goryń, 01 lutego 2018 r.

.....
miejsowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI OŚWIATOWEJ

DANE SZKOŁY			
Pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Goryniu		
Miejscowość/gmina/powiat	Goryń / Kisielice / powiat iławski		
Adres	Goryń 88, 14-220 Kisielice		
nr telefonu /adres e-mail	55 275 6204, spgoryn@kisielice.pl		
Data założenia szkoły	październik 1945		
Organ prowadzący	Gmina Kisielice		
Imię i nazwisko dyrektora	Marian Golembiewski		
UCZNIOWIE			
Liczba uczniów w szkole	56	K: 30	M: 26
Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym	32	K: 19	M: 13
Liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	0		
Liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) (uczniowie klas II-VII na dzień 01.02.2018r.)	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: 20	w tym niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim i umiarkowanym: 2	
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby / problemy		
Tworzenie warunków do nauczania i wyrównywania dysproporcji edukacyjnych poprzez wyposażenie pracowni w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne	Organizowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.		
Stworzenie możliwości wyrównywania szans edukacyjnych poprzez wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację zajęć dodatkowych (dydaktyczno-wyrównawczych,	Tworzenie możliwości osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów słabych, niwelowanie braków edukacyjnych podnoszenie motywacji do pokonywania trudności szkolnych.		

korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych) oraz indywidualizację procesu nauczania. Szczególnie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z wiodących przedmiotów (język polski i matematyka).

W szkole zdiagnozowano dużą grupę uczniów u których stwierdzono specyficzne trudności w nauce (dysleksja, dysortografia, dysgrafia), jako wymagających dodatkowej pomocy w nauce ze względu na różnorodne deficyty rozwojowe. Zdiagnozowano też uczniów należących do grupy ryzyka zagrożenia specyficznymi trudnościami w nauce.

Realizacja zajęć dodatkowych podnoszących kompetencje kluczowe:

- Zajęcia z matematyki -1gr,
- Zajęcia z przyrody -1gr,
- Zajęcia z biologii -1gr,
- Zajęcia z geografii -1gr,
- Zajęcia wyrównawcze z chemii – 1 gr.
- Zajęcia z j. angielskiego – 1 gr.
- Zajęcia dod. podnoszące kompetencję informatyczną(ICT)

Podniesienie kompetencji nauczycieli poprzez organizację szkoleń i warsztatów w zakresie metod pracy z uczniem osiągnięciem niskie wyniki w nauce.

Wyposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne, sprzęt niezbędny do realizacji zajęć umożliwiających zwiększenie efektywności uczenia się uczniów,

DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Działania priorytetowe:	Potrzeby / problemy
Stworzenie niezbędnej bazy dydaktycznej służącej rozwojowi uzdolnień uczniów. Rozwijanie zainteresowań, pasji i umiejętności poprzez prowadzenie zajęć wspierających rozwój talentów, udział uczniów w wyjazdach tematycznych oraz do centrum eksperymentów. Realizacja zajęć dodatkowych prowadzonych w blokach godzinowych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci: - Zajęcia rozwijające z fizyki z wykorzystaniem metody eksperymentu -1gr, - Zajęcia z matematyki z wykorz.met.eksp.-1gr,	Potrzeba dodatkowych zajęć w ramach kół zainteresowań, zajęć wyjazdowych dla uczniów zdolnych o ponadprzeciętnych zainteresowaniach i potencjale. Doposażenie pracowni TIK, pracowni matematycznej i przyrodniczej, chemicznej, fizycznej, biologicznej oraz geograficznej ,które to narzędzia pozwolą na przeprowadzenie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji oraz stosowania na zajęciach aktywizujących metod. Podniesienie kompetencji nauczycieli poprzez organizację kursu / szkolenia doskonalącego z wykorzystania metody eksperymentu dla N:

- Zajęcia z przyrody z wykorzyst. met. eksp. -1gr, - Zajęcia z biologii z wykorzyst. met. eksp. -1gr, - Zajęcia z geografii z wykorzyst. met. eksp. -1gr, - Zajęcia z chemii z wykorzyst. met. eksp. – 1 gr. - Zajęcia rozwijające z j. angielskiego – 1 gr. - Zajęcia z programowania przy wyk. prac. TIK - Zajęcia podnoszące umiejętności: praca zespołowa. - Organizowanie pokazów opartych na metodzie eksperymentów (umiejętność: kreatywność i innowacyjność)	matematyki, przyrody, biologii, chemii, geografii i fizyki. Kurs doskonalący dla nauczycieli odpowiedzialnych za kształtowanie kompetencji kluczowych ICT u uczniów
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby / problemy
Diagnoza zaburzeń i problemów. Rozpoznanie potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i emocjonalnymi (SPEDU). Wsparcie rozwoju osobowościowego uczniów. Prowadzenie indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, zajęć logopedycznych i terapeutycznych dla uczniów tego potrzebujących (dysleksja, dysortografia, dysgrafia). Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej , wprowadzania innowacji i eksperymentu Zapewnienie wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa.	Zbyt małe środki finansowe, które może zapewnić organ prowadzący, na zakup specjalistycznych pomocy dydaktycznych Zorganizowanie większego zakresu zajęć z logopedii, zajęć rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej, indywidualnych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z wiodących przedmiotów (język polski i matematyka). Kształtowanie umiejętności społecznych, współpracy w zespole, radzenia sobie z emocjami, przewidywania skutków działań, podejmowania wyzwań, wdrażanie do przestrzegania norm i zasad w szkole oraz poza nią.
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby / problemy
Dotyczy szkoły podstawowej dopiero od bieżącego roku szkolnego (2017/2018)	Diagnozę można przeprowadzić dopiero w 2019 r.
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	
Główne kierunki rozwoju Szkoły Podstawowej w Goryniu to: wspomaganie rozwoju ucznia, wprowadzanie go w życie społeczne, poszerzanie oferty edukacyjnej w zakresie zdiagnozowanych potrzeb i zainteresowań uczniów, rozbudzanie indywidualnych zainteresowań uczniów,	

zapewnianie systematycznej pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wzbogacanie zasobów pomocy dydaktycznych, kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku, doskonalenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie metod innowacyjnych, eksperymentu i pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przygotowanie uczniów do współpracy w środowisku lokalnym oraz środowisku wielokulturowym. m.in. poprzez rozwój kompetencji kluczowych: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, kultura osobista.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

W naszej placówce odbywali praktyki studenci m.in. Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku, Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej w Gdańsku,

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Stać nas na więcej – zajęcia dla młodzieży z Gminy Kisielice; eBelfer; Jesteśmy na 5 – wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i uczennic ze Szkoły Podstawowej w Goryniu; Równe szanse dla najmłodszych.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

Brak

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna) Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

W sierpniu 2017 roku zakończono przebudowę schodów zewnętrznych oraz budowę podjazdu dla osób niepełnosprawnych. Zakończono remont gabinetu pielęgniarki szkolnej do którego zakupiono też niezbędne wyposażenie.

We wrześniu 2017 roku w szkole została utworzona nowa grupa wychowania przedszkolnego 3-4 latków, w ramach projektu „Równe szanse dla najmłodszych” zatrudniono nauczyciela, zakupiono elementy placu zabaw, meble i wyposażenie, zabawki i pomoce dydaktyczne. Wprowadzono

dodatkowe zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla grup 3-4 oraz 5-6 latków oraz zajęcia logopedyczne. Łącznie 66 uczniów jest dożywianych w szkole. Szkoła posiada łącznie 3 tablice interaktywne zakupione ze środków EFS oraz nowo wybudowane boisko szkolne. Niestety szkoła nie posiada pełnowymiarowej sali gimnastycznej. Placówka uczestniczy w programie MAŁY MISTRZ, w ramach którego uczniowie klas II-III mają zajęcia na basenie pływackim w Kwidzynie. Szkoła zorganizowała po raz pierwszy gminny konkurs piłki nożnej. Nasza placówka aktywnie współpracuje z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Kultury, Ochotniczą Strażą Pożarną, Policją, Gminną komisją rozwiązywania problemów alkoholowych oraz Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. Oferta edukacyjno – wychowawcza jest odpowiedzią na oczekiwania uczniów i ich rodziców.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Dotychczas wszyscy absolwenci naszej placówki kontynuowali naukę w gimnazjum w Kisielicach. Co roku uczniowie (średnio 10 %) z najwyższą średnią otrzymywali stypendia i nagrody. Następnie kontynuują naukę w renomowanych liceach w Iławie lub Kwidzynie i większość z licealistów podejmuje studia wyższe. Inni wybierali naukę w technikach lub szkołach branżowych I stopnia. Obserwujemy, że po ukończeniu szkół średnich zaledwie około 30% absolwentów podejmuje pracę w powiecie iławskim i kwidzyńskim, pozostali wyjeżdżają za pracę do dużych miast, jak Grudziądz, Gdańsk, Olsztyn, Toruń i Warszawa. Informacje o absolwentach pozyskuje się z rozmów z rodzicami, byłymi uczniami, nauczycielami uczącymi w szkołach na wyższym etapie edukacyjnym. Nauczyciele dzielą się informacjami z radą pedagogiczną i wykorzystują je na zajęciach z wychowawcą jako pozytywne wzorce do naśladowania. Wielu absolwentów aktywnie wspiera działania szkoły materialnie lub poprzez wykonywanie licznych prac remontowych w czynie społecznym na rzecz szkoły. Na uroczystościach szkolnych są prezentowane ich związki ze szkołą.

Zatwierdzenie diagnozy:

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

Data i podpis dyrektora szkoły